



Diplomado en Comprensión Lectora.

El diplomado aborda la comprensión lectora como una competencia clave para el desarrollo del pensamiento, el aprendizaje autónomo y la participación social, desde una perspectiva integral y aplicada.





Diplomado en Comprensión Lectora.

Descripción del programa

La comprensión lectora es una habilidad esencial para el desarrollo del pensamiento, el aprendizaje autónomo y la participación activa en la sociedad. Sin embargo, su enseñanza sigue siendo un desafío constante en las aulas, especialmente frente a estudiantes con trayectorias lectoras diversas o con dificultades persistentes. Este diplomado entrega una formación sólida y aplicable para abordar ese desafío desde una mirada integral.

A lo largo de sus cuatro cursos, el programa desarrolla los principales modelos y teorías que explican el proceso lector, junto con los fundamentos psicológicos, biológicos y pedagógicos que lo sustentan. Profundiza en los mecanismos que intervienen en la lectura –como la atención, la memoria, la decodificación y la comprensión– y ofrece herramientas

didácticas para acompañar ese proceso en distintos niveles escolares. Además, incluye estrategias de evaluación que permiten interpretar resultados y tomar decisiones pedagógicas informadas.

Cada curso de este diplomado es autocontenido, lo que significa que ha sido diseñado con todos los elementos necesarios para comprenderse y aplicarse de forma independiente. Esto permite a los docentes abordar cada tema con profundidad y claridad, sin depender de haber cursado previamente otros módulos. Cada curso entrega sus propios fundamentos teóricos, herramientas pedagógicas y criterios de aplicación, facilitando su integración directa a la práctica docente.

Resultados de Aprendizaje

Al finalizar este diplomado, los estudiantes serán capaces de:

1. Explicar los principales modelos, teorías y enfoques que fundamentan el desarrollo de la comprensión lectora.
2. Describir los procesos biológicos, psicológicos y cognitivos que intervienen en la adquisición y desarrollo de la lectura.
3. Reconocer estrategias pedagógicas que favorecen la comprensión lectora en distintos niveles y contextos educativos.
4. Interpretar resultados de evaluación lectora y relacionarlos con decisiones pedagógicas en el aula.

Dirigido a

Titulados y licenciados en Educación, incluyendo educadoras de párvulo, docentes de educación básica, profesores de lenguaje y comunicación en enseñanza media, y otros profesionales que se desempeñan en contextos escolares.

También está dirigido a coordinadores pedagógicos, jefes de UTP, encargados de bibliotecas escolares y profesionales vinculados al desarrollo de habilidades lectoras o al fomento de la lectura en escuelas, fundaciones o instituciones educativas.



Plan de estudio

Revisa la malla curricular del diplomado

Modelos y Teorías de la Comprensión Lectora.

Entender el proceso de la comprensión lectora.

Psicología de la Lectura.

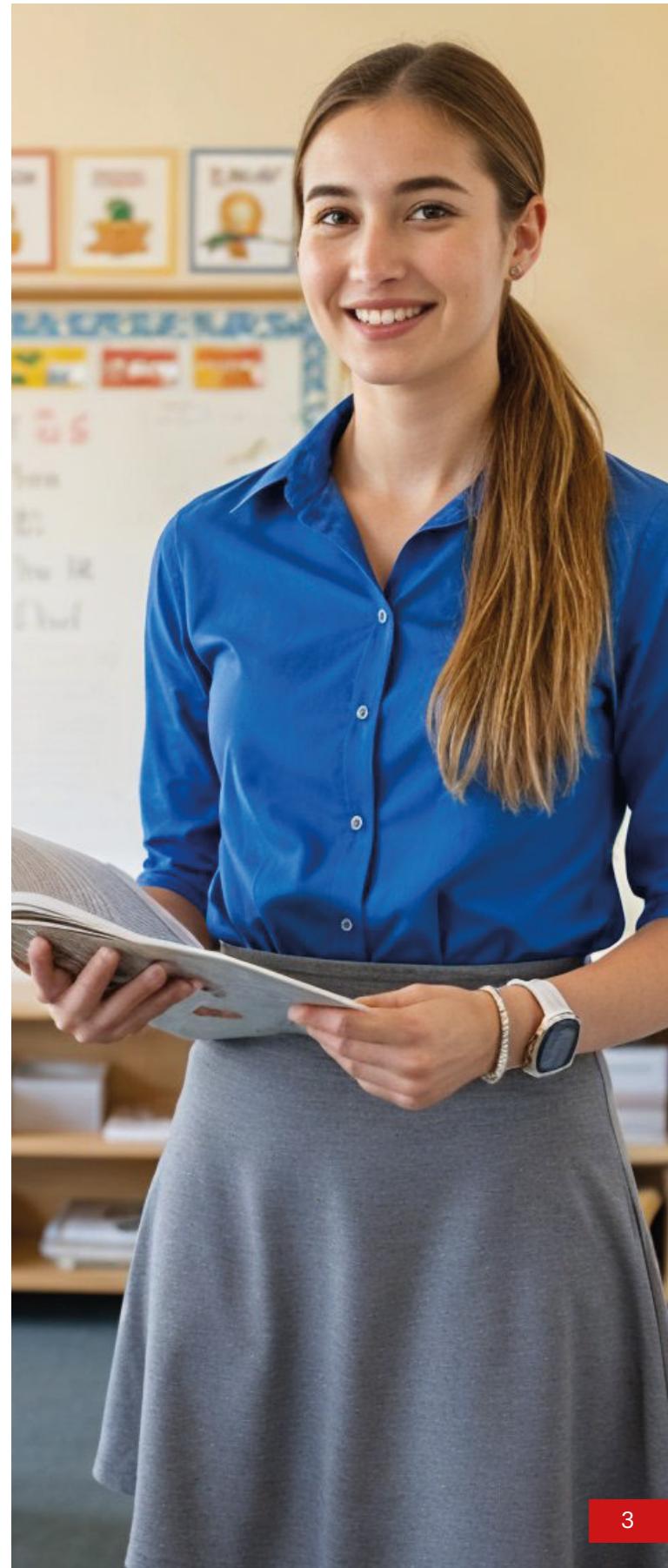
Abordar los procesos biológicos, cognitivos y psicológicos que intervienen en la lectura.

Estrategias de Enseñanza para la Comprensión Lectora.

Estrategias pedagógicas que permiten enseñar comprensión lectora de manera activa, planificada y diferenciada.

Estrategias para la Evaluación de la Comprensión Lectora.

Herramientas para evaluar la comprensión lectora en distintos niveles del sistema escolar.





Metodología de estudio: Diplomado y Componentes del curso

Estudia a tu ritmo desde cualquier lugar

Con nuestra metodología online, puedes estudiar a tu propio ritmo y desde cualquier lugar. Este programa se compone de cuatro cursos, y cada curso contiene ocho unidades online asincrónicas en la plataforma **CANVAS**. Las clases asincrónicas te permiten acceder a una variedad de recursos educativos como videoclases, infografías y material descargable, liberados semanalmente y accesibles las 24 horas del día.

Cada curso contempla la realización de una clase intermedia, en la que se revisan los aspectos más

importantes de las primeras 4 unidades, y una clase final en que se revisan los aspectos más importantes de las últimas 4 unidades. Cada curso cuenta con evaluaciones, actividades formativas semanales y un examen final. Estas evaluaciones asegurarán un aprendizaje continuo y te ayudarán a consolidar tus conocimientos.

Acompañamiento Permanente: un tutor académico estará disponible para apoyarte durante todo el proceso, resolviendo tus dudas y guiándote en tu aprendizaje.

Diplomado en Comprensión Lectora.





Siempre Acompañado: Un equipo Disponible para Guiar tu Aprendizaje

Aquí nunca estarás solo frente a una pantalla. Desde el primer día contarás con la atención del equipo de servicio al estudiante, que te guiará en tu avance, resolverá tus dudas y te ayudará a organizar tu experiencia de estudio. Además, tendrás acceso a tus docentes a través del

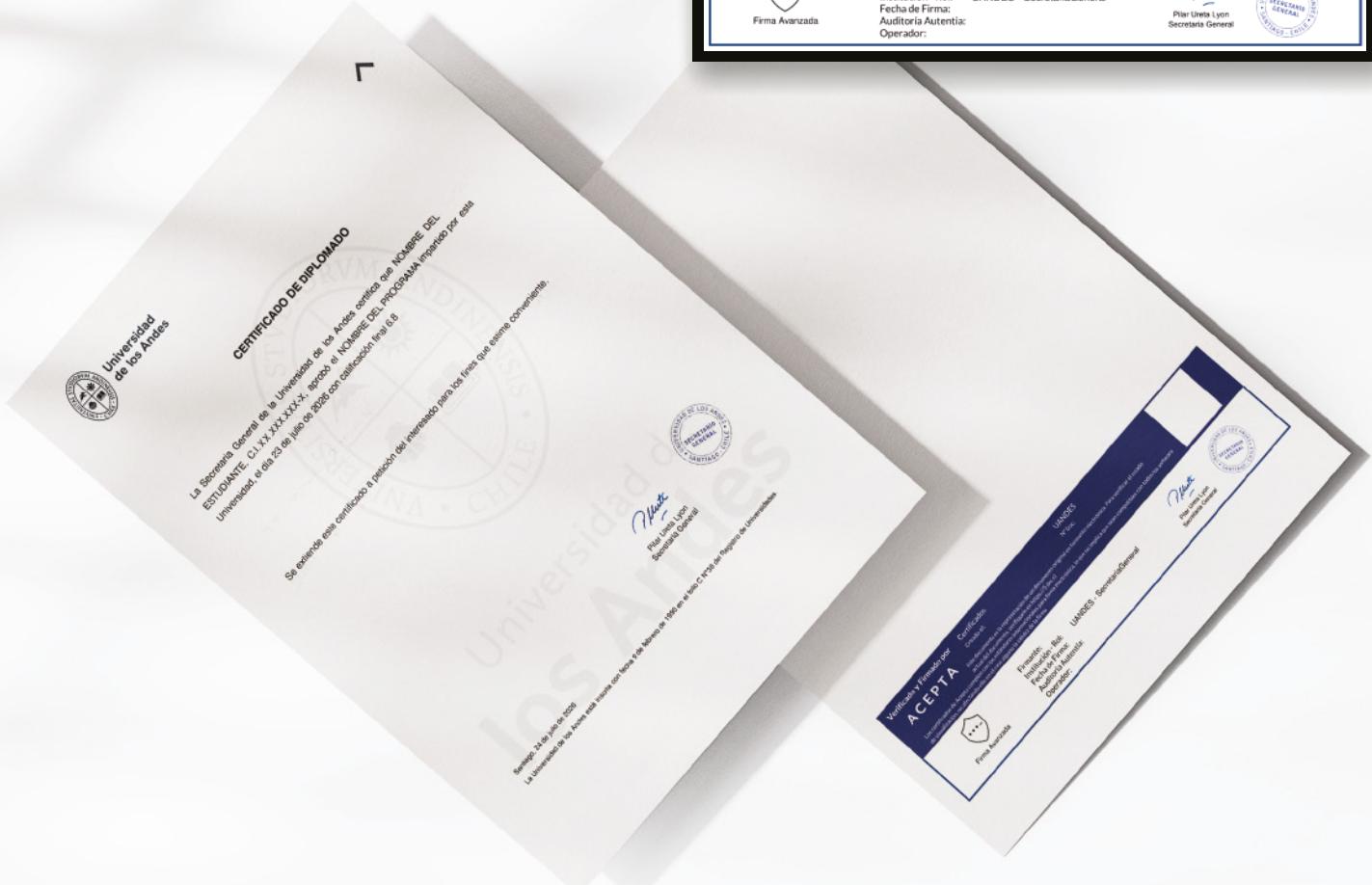
foro de la plataforma, donde responderán preguntas y reforzarán los contenidos. Todo el proceso está diseñado para que te sientas acompañado con respeto, claridad y confianza, avanzando con seguridad en cada etapa del programa.





Certificado de Aprobación del Diplomado

Todos los alumnos que cumplan con los requisitos académicos y aprueben satisfactoriamente su plan de estudios recibirán la certificación que otorga la Universidad de los Andes, en un formato digital y con firma electrónica.



Curso: Modelos y Teorías de la Comprensión Lectora.

Entender el proceso de la comprensión lectora.

Este curso entrega una base teórica sólida para comprender cómo se produce el proceso lector y cómo se construye el significado a partir de un texto. Se revisan los principales modelos de comprensión lectora, desde enfoques psicolingüísticos hasta perspectivas constructivistas y socioculturales, incluyendo las propuestas de autores como Gough, Hoover, Kintsch y Vygotsky.

A través de estos marcos, se analiza cómo distintos factores —como el conocimiento previo, la estructura del texto o la motivación— influyen en la comprensión.

El curso permite al docente reconocer que no existe una única forma de leer ni una única estrategia válida, y que las prácticas pedagógicas deben estar informadas por estos modelos para ser más efectivas y contextualizadas.





Curso:
Modelos y Teorías de la Comprensión Lectora

Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso, la persona será capaz de:

1. Diferenciar la evolución histórica de la lectura, distinguiendo entre teorías y modelos desde el conductismo hasta los enfoques actuales.
2. Comparar los modelos constructivistas, cognitivos y sociales, integrando sus aportes para comprender las dimensiones del proceso lector.
3. Evaluar la lectura desde una perspectiva crítica, identificando la influencia del contexto social y cultural en la interpretación de textos.
4. Diseñar estrategias de implementación en el aula basadas en los modelos teóricos para optimizar la enseñanza práctica de la lectura.

Unidades

<p><i>Unidad 1</i></p> <p>La lectura como proceso: Diferencias entre teorías y modelos.</p>	<p><i>Unidad 2</i></p> <p>Modelos teóricos precursores: Desde las teorías de la disciplina mental hasta las teorías conductistas.</p>	<p><i>Unidad 3</i></p> <p>La teoría constructivista y la lectura.</p>
<p><i>Unidad 4</i></p> <p>Teorías socioconstructivistas de la lectura.</p>	<p><i>Unidad 5</i></p> <p>Modelos cognitivos de la lectura.</p>	<p><i>Unidad 6</i></p> <p>Modelos sociocognitivos de la lectura.</p>
<p><i>Unidad 7</i></p> <p>Modelos críticos de la lectura.</p>	<p><i>Unidad 8</i></p> <p>Implementación en el aula.</p>	

Curso: Psicología de la Lectura.

Abordar los procesos biológicos, cognitivos y psicológicos que intervienen en la lectura.

Este curso aborda los procesos biológicos, cognitivos y psicológicos que intervienen en la lectura, explicando cómo el cerebro se adapta para decodificar y comprender textos. Se exploran componentes como la conciencia fonológica, la memoria de trabajo, la atención, la fluidez y la motivación lectora, relacionándolos con el desempeño de los estudiantes en el aula.

También se analizan factores del desarrollo infantil, el lenguaje oral y las trayectorias lectoras tempranas, incluyendo la alfabetización emergente. El curso entrega al docente herramientas para identificar posibles dificultades lectoras y entenderlas desde una perspectiva amplia, integrando tanto aspectos neurológicos como contextuales.





**Curso:
Psicología de la Lectura.**

Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso, la persona será capaz de:

1. Comprender las bases del proceso lector y aplicar metodologías efectivas para la enseñanza de la lectura emergente.
2. Analizar la relación entre lenguaje y lectura para identificar y potenciar los componentes claves de la comprensión lectora.
3. Detectar y evaluar la dislexia y otras dificultades lectoras utilizando herramientas de diagnóstico adecuadas.
4. Implementar estrategias psicológicas y motivacionales en el aula para fomentar el aprendizaje y el hábito lector.

Unidades

<i>Unidad 1</i> El Proceso lector.	<i>Unidad 2</i> La Enseñanza de la lectura y la lectura emergente.	<i>Unidad 3</i> Comprensión y lenguaje.
<i>Unidad 4</i> Los componentes de la comprensión lectora.	<i>Unidad 5</i> Dislexia y otras dificultades lectoras.	<i>Unidad 6</i> El diagnóstico lector.
<i>Unidad 7</i> Factores motivacionales de la lectura.	<i>Unidad 8</i> Aplicando la psicología de la lectura al aula.	

Curso: Estrategias de Enseñanza para la Comprensión Lectora.

Estrategias pedagógicas que permiten enseñar comprensión lectora de manera activa, planificada y diferenciada.

Este curso entrega un repertorio de estrategias pedagógicas que permiten enseñar comprensión lectora de manera activa, planificada y diferenciada. Se estudian estrategias para aplicar antes, durante y después de la lectura, así como la diferencia entre habilidades automáticas (como la decodificación) y estrategias conscientes (como hacer inferencias, resumir o visualizar).

Además, se abordan conceptos clave como el pensamiento metacognitivo, la activación del conocimiento previo, el monitoreo de la comprensión y la generación de preguntas. El curso pone énfasis en cómo enseñar estas estrategias de manera explícita y cómo adaptarlas a distintos niveles educativos y tipos de texto, contribuyendo a una enseñanza reflexiva y centrada en el lector.





Curso:
Estrategias de Enseñanza para la Comprensión Lectora.

Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso, la persona será capaz de:

1. Distinguir entre estrategias y habilidades lectoras para identificar claramente las características de los lectores competentes.
2. Diseñar entornos pedagógicos favorables y seleccionar textos pertinentes que potencien la comprensión lectora.
3. Implementar estrategias de enseñanza de la comprensión lectora adaptadas específicamente a los distintos niveles educativos.
4. Integrar modelos de prácticas exitosas en la planificación educativa para optimizar el desarrollo lector de los estudiantes.

Unidades

<i>Unidad 1</i> Trazando un plan: estrategias versus habilidades.	<i>Unidad 2</i> Características de los buenos lectores.	<i>Unidad 3</i> Características del entorno pedagógico para favorecer la comprensión lectora.
<i>Unidad 4</i> Estrategias para la comprensión lectora I según niveles educativos.	<i>Unidad 5</i> Estrategias para la comprensión lectora II según niveles educativos.	<i>Unidad 6</i> Estrategias para la comprensión lectora III según niveles educativos.
<i>Unidad 7</i> La importancia del texto: elegir bien.	<i>Unidad 8</i> Modelos de prácticas ejemplares.	

Curso: Estrategias para la Evaluación de la Comprensión Lectora.

Herramientas para evaluar la comprensión lectora en distintos niveles del sistema escolar.

Este curso entrega herramientas para evaluar la comprensión lectora en distintos niveles del sistema escolar, desde la observación en el aula hasta el análisis de pruebas estandarizadas como SIMCE o DIA.

Se estudian tipos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa), formas de formular preguntas y criterios para

interpretar respuestas de los estudiantes. Además, se abordan los indicadores de comprensión según nivel lector y se discute cómo usar la evaluación no solo para medir, sino también para retroalimentar el proceso de enseñanza. El curso permite al docente tomar decisiones pedagógicas más informadas y diseñar acciones concretas a partir del análisis de resultados.





**Curso:
Estrategias para la Evaluación de la Comprensión Lectora.**

Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso, la persona será capaz de:

1. Diferenciar entre estrategias y habilidades para crear entornos pedagógicos efectivos y seleccionar textos adecuados que potencien la comprensión.
2. Implementar estrategias de comprensión lectora adaptadas a distintos niveles educativos, integrando modelos de prácticas docentes ejemplares.
3. Analizar y comparar los resultados de pruebas estandarizadas (como Simce, PISA y PIRLS) para comprender el contexto de la calidad lectora.
4. Aplicar modelos de diagnóstico y evaluación formativa para diseñar planes de intervención que respondan a las necesidades lectoras de los estudiantes.

Unidades

<p><i>Unidad 1</i></p> <p>Principales conceptos sobre evaluación: conceptos estadísticos básicos.</p>	<p><i>Unidad 2</i></p> <p>Fundamentación de la evaluación de la lectura a nivel global: el marco PISA y PIRLS. Principales descriptores y escalas.</p>	<p><i>Unidad 3</i></p> <p>El desempeño de Chile en pruebas estandarizadas de lectura.</p>
<p><i>Unidad 4</i></p> <p>¿Por qué el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (Simce) no mide lo mismo que el PISA? Cómo entender e interpretar los resultados. Evaluación de conocimientos vs evaluación de habilidades.</p>	<p><i>Unidad 5</i></p> <p>La evaluación de la lectura en el aula: qué evaluar, cómo evaluar, cuándo evaluar, y para qué evaluar. Algunos ejemplos de Planes de Evaluación e intervención a nivel de aula e individual.</p>	<p><i>Unidad 6</i></p> <p>El modelo diagnóstico de la evaluación de la lectura: casos de éxito.</p>
<p><i>Unidad 7</i></p> <p>Después de evaluar, ¿qué? El modelo de respuesta a la intervención.</p>	<p><i>Unidad 8</i></p> <p>Casos de éxito en evaluación de la comprensión lectora.</p>	

Docentes

Diplomado en Comprensión Lectora



Pelusa Orellana
Directora del diplomado

Ph.D. en Educación: Early Childhood, Families, and Literacy, The University of North Carolina at Chapel Hill, NC, EE.UU. Master in Instructional Leadership, The University of Alabama, Tuscaloosa, AL, EE.UU. Profesora de Inglés, Pontificia Universidad Católica de Chile. Licenciada en Letras mención Inglés, Pontificia Universidad Católica de Chile.



Carolina Melo
Docente en vivo-online/presencial

Doctora en Educación, Universidad de Virginia, EE.UU. Master of Arts, Educational Psychology, Universidad de Arizona, EE.UU. Profesora de Educación General Básica, Pontificia Universidad Católica de Chile.



Margarita Irarrázaval
Docente en vivo-online/presencial

Master of Arts in English Language Teaching, Universidad de los Andes. Postgrado Especialista en dificultades de aprendizaje, Universidad Católica de Chile. Licenciatura en Artes Visuales, Universidad Católica de Chile. Profesora educación media en artes visuales, Universidad Católica de Chile.



Docentes

Diplomado en Comprensión Lectora



María Francisca Valenzuela
Docente en vivo-online/presencial

Magíster en Psicología mención Psicología Educacional,
Pontificia Universidad Católica de Chile. Educadora de
Párvulos, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Requisitos de Postulación

Documentos

- Título profesional o licenciatura en Educación, incluyendo educadoras de párvulo, docentes de educación básica, profesores de lenguaje y comunicación en enseñanza media, coordinadores pedagógicos, jefes de UTP, encargados de bibliotecas escolares y otros profesionales que se desempeñan en contextos escolares.
- Cédula de identidad vigente (por ambos lados) o pasaporte vigente, en el caso de personas tituladas fuera de Chile.
- Currículum Vitae actualizado.

Otros requisitos

- Disponer de acceso estable a internet.
- Manejo de herramientas computacionales a nivel usuario.

Personas tituladas fuera de Chile

En caso de ser aceptadas al programa, deberán presentar su Certificado de Título profesional debidamente legalizado, conforme a la normativa chilena vigente (apostillado o visado por el Consulado de Chile en el país de origen y por el Ministerio de Relaciones Exteriores en Chile).

Nota

En caso de no alcanzarse el número mínimo de alumnos establecido, la Universidad se reserva el derecho de no dictar el programa. Esta decisión será comunicada oportunamente a los postulantes matriculados y se devolverá íntegramente lo pagado por concepto de arancel.



Nuestros Diplomados Cuentan con Cobertura SENCE

Nuestros diplomados cuentan con alta cobertura SENCE, lo que permite a las empresas financiar programas de capacitación de sus colaboradores.

¿Cómo acceder a este beneficio?

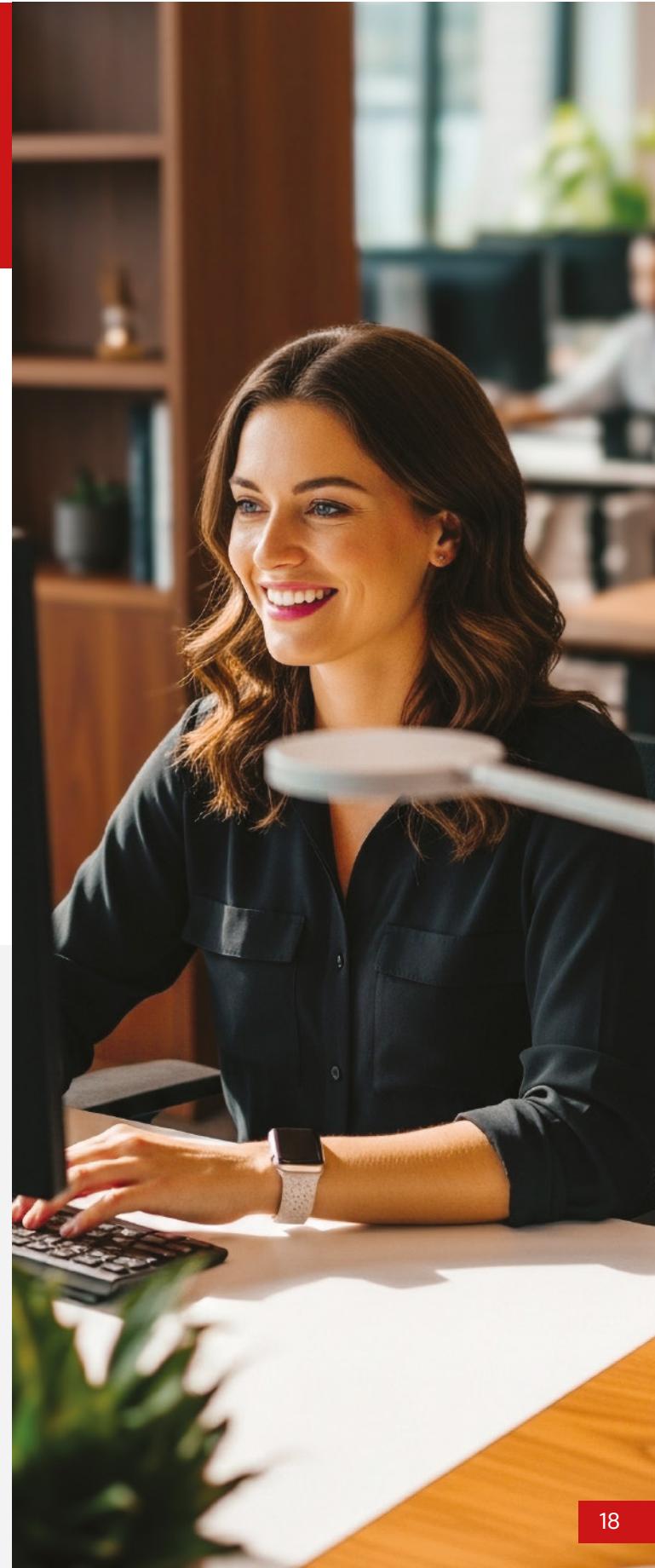
Debes contar con un contrato de trabajo (indefinido o a plazo fijo) y conversar con el área de capacitación de tu empresa o tu jefatura para evaluar la posibilidad de financiar tus estudios a través de SENCE.

Tramos de cobertura según Renta imponible

RI Menor de 25 UTM	100% del valor hora
RI Entre 25 UTM y 50 UTM	50% del valor hora
RI Mayor de 50 UTM	15% del valor hora

Siquieres saber mas información contáctanos.

* RI = Renta imponible





Información General

Todos los programas están certificados académicamente por la Universidad de los Andes e impartidos por UA Blended.

Arancel del diplomado:
Precio del diplomado en UF 34

Horario:
Contenido disponible 24/7 en CANVAS

Medios de pago:
WEBPAY (12 cuotas precio contado), Transferencia, Cheque, OC Empresa, PayPal, Otros métodos.





Contáctanos

✉ (+569) 3590 3857

✉ @uandes_online

contacto@uandesonline.cl

www.uandesonline.cl



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
ACREDITADA EN TODAS LAS ÁREAS
NIVEL DE EXCELENCIA 6 AÑOS

Gestión Institucional, Docencia de Pregrado, Investigación,
Vinculación con el Medio y Docencia de Postgrado.
Hasta diciembre de 2028.





Universidad
de los Andes

uandes>online